

Все наши дети – гении

Вы догадывались об этом?

Многие родители жалуются на своих детей, что они плохо учатся, непослушны, не воспринимают Библию, а позже не хотят ходить на богослужения и даже уходят из семьи. Их называют трудными, агрессивными и неверующими детьми. Родители ищут причину в себе. Не найдя никакой причины, просто недоумевают по поводу неудачи, обвиняют школу, улицу, друг друга, но это не исправляет дела. В этой статье я не буду касаться темы, как исправить этих детей или чем можно помочь в такой беде. Я хочу обратить внимание родителей на то, каким образом можно избежать отречения и отступления детей от Библии. Как сделать их исследователями Библии всегда и как уберечь влечение к Писанию и Богу в течение всей их последующей жизни.

В книге «Свидетельства том 5» вестница Божия говорит:

«Господь заповедал Своему народу, Израилю: Втор. 6, 4 - 9 «Слушай, Израиль: Господь Бог наш, Господь один есть. И люби Господа Бога Твоего, всем сердцем твоим, и всею душою твоею, и всеми силами твоими. И да будут слова сии, которые Я заповедую тебе сегодня, в сердце твоём. И внушай их детям твоим и говори о них, сидя в доме твоём и идя дорогою, и ложась и вставая. И навязывай их в знак на руку твою, и да будут они повязкою над глазами твоими, и напиши их на косяках дома твоего и на воротах твоих».

Те, кто понимает истину и чувствует ее значение, пережили опыты с Богом, должны учить этим здравым истинам и своих детей. Они должны познакомить их с великими столбами нашей веры, раскрывая, почему мы, Адвентисты Седьмого Дня, как и израильский народ, называемся особым народом, святым, отделенным и непохожим на всех остальных людей на земле. Все эти вопросы нужно разъяснять детям простым и доступным языком, и с возрастом они будут понимать их, и, таким образом, сложится прочное и глубокое основание их убеждения и веры». 266 стр.

Всем в мире известно, что с воспитанием детей дело обстоит неблагополучно, тем не менее, никто не стремится исправить создавшееся положение - возможно, это происходит потому, что никто точно не знает, что именно надо делать. Но в Священном Писании определенно написано, что дети могут воспринять намного больше информации, чем мы, родители, даем им. Лучший подарок, который любящие родители могут преподнести своим детям, - дать им знания и ускорить развитие их способностей. Дети, которых учат с любовью и уважением к ним, никогда не станут «мерзкими выродками» Да и как могут знания и умения, преподнесенные с радостью и любовью, создать «выродков»?

Дети, которые больше других знают, - уверенные в себе дети. У них меньше причин хныкать и больше причин улыбаться. Чем одаренней ребенок, тем меньше у него причин требовать помощи. Чем способнее ребенок, тем меньше у него потребность в драках с другими детьми. Самые же способные дети предпочитают не плакать, а заниматься каким-либо делом.

Короче говоря, дети, которые по-настоящему талантливые, - самые замечательные дети на свете. Они буквально переполнены теми достоинствами, за которые мы их любим. Хнычут, капризничают, жалуются и дерутся те, кто ничего не знает, ничем не интересуется, ни к чему не способен.

Сотрудники Института развития человеческого потенциала уже 40 лет исследуют этот вопрос и убедились, что каждый ребенок - потенциальный гений! Почему же так мало гениев в нашем обществе? Гениальность - это не просто дар от Бога, который только некоторым дал такое преимущество - быть гениями. Гениальность - это уникальная способность уникального человеческого мозга, это наше общее врожденное свойство, которое мы, как правило, утрачиваем по незнанию. Это величайшая возможность, которую подавляющее большинство из нас просто упускают.

Каждый новорожденный обладает величайшим генетическим даром - человеческим мозгом. Единственный вопрос состоит в том, сумеем ли мы обеспечить подходящую обстановку для роста и развития мозга. Гениальность свойственна каждому ребенку. Ее можно сравнить с зерном, которое способно прорасти и принести плоды.

Каждая мать имеет способности для того, чтобы «прорастить» зерно гения, которое скрыто в её ребенке. Каким бы ни был уровень ее собственного развития, она может и должна развивать интеллект своего ребенка.

Интеллект - это результат мышления, а не мышление - результат интеллекта. Сотрудники института после многих лет практической работы с разными детьми пришли к открытию, что «происхождение» гения заключено во временном отрезке от рождения до

Один из сотрудников Института в своих исследовательских трудах пишет:

«К концу двадцатого века мы разобрались с вопросом, где именно находится ум? Однако по-прежнему предметом самых горячих споров остается вопрос: а откуда берется ум? Сторонники одной точки зрения уверяют, что ум это результат наследственности, другие возражают: не наследственности, а окружающей среды.

Природа или воспитание? Сторонники и той и другой точек зрения убеждены в том, что абсолютно правы именно они. Кроме того, они считают, что их взгляды и взгляды другой стороны являются взаимоисключающими». Не так много в мире людей разделяют точку зрения, что наследственность и воспитание взаимодополняют друг друга».

Хочу привести интересный пример открытия человеческого потенциала в одной из музыкальных школ Японии. Это место находится в нескольких сотнях миль севернее Токио, в древнем городе Мацумото, расположенном в горном районе Японии. Сто тысяч детей и возрасте от двух лет прошли через его обучение. В три года эти дети могли профессионально исполнять на скрипке произведения Баха. Бетховена и Моцарта и исполняли так, что это невозможно передать словами! Это одно из убедительных свидетельств в пользу того, что дети могут научиться чему угодно, если только учить их с любовью и уважением. Это были обычные дети, не избранные специально для обучения, но в три года они проявили такие таланты в музыке, что поразили своим искусством весь мир. Маленькие музыканты выступают столь искренне и профессионально, что после концерта зрители аплодируют им стоя.

Обратите внимание на другой пример. Школьники третьих - восьмых

классов очень плохо читают, стесняются своего чтения и не хотят читать книги ни «про себя», ни вслух. Это - результат того мнения, что детей нужно учить читать с шести лет, что дети, которые плохо читают и плохо учатся - тупые от рождения. Всё дело в том, что их потенциал не был вовремя раскрыт.

Тин людей, к которому мы будем относиться или наши дети, - выдающиеся или посредственные, жестокие или добрые, честные или лживые - в основном определяется первыми шестью годами нашей жизни.

От рождения ребенок представляет собой ненаписанную книгу и обладает потенциалом стать каким угодно человеком. Но к шести годам он этот потенциал утрачивает.

Дети рождаются с жаждой знаний. Они хотят знать обо всем на свете и желательно сразу. Малыш уверен, что процесс познания - это самое лучшее из того, что он имеет в жизни. Все окружающие в течение первых шести лет пытаются втолковать ему, что это совсем не так, что самое лучшее в мире - игра. Некоторые дети навсегда остаются при своем убеждении, что именно познание - величайшее благо. С течением времени они становятся теми, кого мы называем гениями. Вы, наверное, помните, чем больше всего любят заниматься дети от 2 до 5 лет? Они бесконечно спрашивают вас обо всем на свете и вы неоднократно просите их спросить об этом у кого-нибудь другого, потому что устали от их бесконечных вопросов.

Существует два способа, при помощи которых мы, взрослые, отбиваем у ребенка тягу к познанию. Первый - это делать игрушки так, чтобы их невозможно было разломать. Второй - помещать ребенка в такое замкнутое пространство (например, в детский манеж), откуда он не может ни до чего дотянуться. Он отчаянно пытается познать, а мы, не менее отчаянно, пытаемся заставить его играть. И, несмотря на все наши усилия, ребенок все же преуспевает в познании того, что непременно должно быть познано. Познав, насколько это возможно, игрушку, он ее отбрасывает в сторону. Взрослые иногда оценивают это, как недоразвитость ребенка. Но если спросить взрослого, сколько времени нужно, чтобы оценить игрушку, он ответит так же, как и этот малыш: «Не больше минуты». Это как раз то время, сколько ребенок потратил на свое исследование.

Рассмотрим другой вопрос детской гениальности.

Все дети - ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ГЕНИИ. Если какой-нибудь взрослый захочет быстро приобрести комплекс неполноценности, то все, что для этого надо сделать, - это посоревноваться в изучении иностранного языка с полуторагодовалым малышом. Даже годовалого ребенка легче научить иностранному языку, чем семилетнего.

Вспомните детские стишки, которые вы учили, когда вам не было шести лет. С какой скоростью вы их запоминали? Вы, наверное, восхищались не раз ребенком, который без труда запоминает длинные стихи, которые не совсем даже может объяснить. Но он их прекрасно цитирует наизусть без запинки, так как память у малыша превосходная. Эта способность усваивать и запоминать у детей от рождения растет стремительно, подобно тому, как взмывает ракета и, подобно ракете, эта удивительная способность достигает своей наивысшей точки, после чего замирает. К шести годам ее рост практически равен нулю. Зато постепенно начинает возрастать мудрость. Ее рост начинается именно с шести лет.

В точке их встречи детская способность к восприятию информации без каких-либо усилий достигает своего предела, и фактически прекращается сколько-нибудь значительный рост мозга. Однако мудрость только начинает развиваться и постепенно возрастает в течение всей оставшейся жизни.

Итак, годовалого ребенка легче научить читать, воспринимать иностранный язык, чем семилетнего. Для этого необходимо соблюдать три условия: произносить слова громко, отчетливо и неоднократно. Таким образом, у ребенка развиваются слуховые анализаторы, то есть пути, соединяющие ухо с мозгом. Этот процесс по своей природе является нейрофизиологическим. Точно таким же является процесс восприятия смысла слов с помощью зрения. Поэтому и здесь необходимо соблюдать три неперенных условия: написанное слово должно быть большим, отчетливым и его надо показывать неоднократно.

У детей, которым разрешается учиться в том возрасте, когда это легче всего сделать, нет времени на скуку, раздражение, разочарование, которые возникают тогда, когда им не хватает родительского внимания. Им легче завести и сохранить друзей, чем другим детям. Таких детей легко отличить от всех остальных - они способные, уверенные в себе, вежливые и спокойные.

За первые шесть лет жизни дети узнают в три раза больше, чем за всю оставшуюся жизнь. И в этом нет ничего странного - просто дети делают то, что им нравится. Слово «познание» не является синонимом слова «образование». Образование начинается в шесть лет, а познание - с самого начала, с момента рождения. Взрослые просто ограничивают доступ маленьких исследователей к источникам информации, считая, что они не способны это воспринимать. Но мозг ребенка способен усвоить огромное количество информации и это можно проследить, если обратить внимание на скорость, с какой увеличивается мозг ребенка.

При зачатии никакой головы нет, есть только одна оплодотворенная клетка. Девять месяцев спустя новорожденный младенец имеет голову размером 35 см в окружности. Каждую минуту мозг плода приобретал примерно 250 000 новых клеток. Все это происходило в первые три месяца беременности. К двум с половиной годам размер головы увеличивается до 50 см, к 21 году - к 55 см. Значение развития от зачатия до рождения и от рождения до 2-х лет трудно переоценить.

У маленького ребенка зрительный и слуховой органы усиленно развиваются тогда, когда он имеет возможность доступа к огромному объему информации. Этой информацией могут быть Библейские истории и многие тексты Писаний, энциклопедические данные, факты, цифры. Его интеллект растет пропорционально количеству получаемой информации. Более того, это ведет и к физическому росту мозга. Но самое главное состоит в том, что дети в возрасте до трех лет развиваются быстрее всего, и поэтому им и их родителям просто необходимо целиком воспользоваться отпущенным на это временем.

Бог создал человеческий мозг таким образом, что в течение первых шести лет жизни он поглощает информацию с поразительной быстротой. В эти годы мозг ребенка фактически является накопителем информации, которая пригодится ему в течение всей жизни. Эта информация послужит базой для других знаний и мудрости, которые будут возрастать в течение всей жизни. Если вы упустите эту возможность, которая предоставляется первыми шестью годами, то потом уже не сможете наверстать.

Передняя половина головного и спинного мозга состоит из нервных

волокон, проводящих сигналы от мозга к двигательным окончаниям, посредством которых мы реагируем на поступающую к нам сенсорную информацию. Эти окончания отвечают за двигательную активность, речь и владение руками. Все это развивается путем их использования и тренинга. Неверно утверждение, что мы используем только десятую часть нашего мозга. Нам не хватит и всей жизни, чтобы использовать и одной тысячной доли того потенциала, который Бог заложил в наш мозг. Если человек лишен возможности размышлять, поскольку до него не доходит информация, его интеллект останется на нуле. Именно поэтому мы можем сделать вывод, что разум - это результат мышления.

Наши дети тем умнее, чем больше возможностей быть умными мы им предоставляем. И это особенно верно в течение первых шести лет жизни. Человеческий интеллект в основном является продуктом коры головного мозга. Только у людей имеется кора головного мозга, только их Творец так создал, и только им она необходима.

Как учить маленького гения?

Сначала основные сведения о ребенке, которые необходимо знать тем, кто будет учить.

1. В возрасте 5 лет ребенок легко усваивает огромное количество информации. И чем он моложе, тем лучше это делает. Если же ему нет и двух лет, процесс обучения пойдет самым легким и эффективным образом.

2. Ребенок моложе 2 лет способен воспринимать информацию удивительно быстро.

3. Чем больше информации усваивает ребенок моложе 5 лет, тем больше остается в его памяти.

4. Дети моложе 5 лет буквально переполнены жизненной энергией.

5. Дети моложе 5 лет обладают огромной жадой познания.

6. Дети моложе 5 лет могут научиться всему тому, чему вы будете их учить, если только делать это искренне, радостно и постоянно основываясь на фактах. Более того, они хотят этому научиться. 7. Все дети являются лингвистическими гениями.

8. Дети моложе 5 лет могут выучить столько иностранных языков, сколько им дадут выучить.

Соответствуют ли эти советы и открытия Библии и Духу Пророчества? Дух святой через Елену Уайт наставляет родителей в том, как они должны использовать детские годы, особенно первые семь лет для развития наклонностей ребенка.

«ДЕТЕЙ С САМОГО РОЖДЕНИЯ НАДО ПРИУЧАТЬ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ, ПРИВИВАЯ ИМ НАВЫКИ САМОКОНТРОЛЯ...Они должны знать все в своем теле. Они очень впечатлительны и все легко воспринимают».

«Подлинное воспитание - это не принудительное наставление неподготовленного и невосприимчивого ума. Необходимо развивать умственные способности. Тот, Кто создал разум и знает его возможности, обусловил развитие человека в соответствии с его дарованиями»

«Правильное воспитание предполагает гармоничное развитие всех

способностей человека с ранних лет его жизни. Именно в детстве закладывается фундамент развития умственных и физических способностей человека, формирования его характера и в конечном итоге человеческой личности» Воспитание, 35 стр.

«Первые семь лет жизни являются самыми важными для формирования детского характера». Детское руководство, 197 стр.

Самое важное, чему можно научить маленьких детей - чтению, математике, Библейским знаниям и знаниям о природе. Обучение можно начинать очень рано - в первый год жизни. Для этого нужно подготовить наглядные пособия. Если мы обучаем ребенка чтению, то наглядным пособием будут картонные карточки с информационным материалом. Размер карточки - 10 на 50 см. Картон должен быть с одной стороны белым, чтобы на нем можно было четко написать слово черным или красным широким фломастером. Высота букв - до 7,5 см, толщина шрифта - 1,5 см. Пользуйтесь только печатным шрифтом.

Этапы, которые должен пройти ребенок во время обучения:

- Отдельные слова;
- Словосочетания;
- Простые предложения;
- Сложные предложения;
- Книги.

Отдельные слова

Первый этап начинается с использования всего лишь 15 слов. Обучение происходит з три урока по 5 слов. Когда ребенок полон энергии и восприимчив, покажите ему карточку со словом «МАМА» и отчетливо произнесите: «Это означает «МАМА». Ничего не поясняйте. Он должен всего лишь одну секунду посмотреть на слово. Затем в таком же темпе покажите ему карточку со словом «ПАПА», «БАБУШКА», «ДЕДУШКА», «СЕСТРА». После пятого слова поцелуйте его, приласкайте, покажите, что вы очень рады и довольны его успехами. Повторите урок через полчаса и затем еще раз через полчаса.

На второй день проведите такие же занятия три раза в течение полутора часов. Но в этот день вы можете увеличить нагрузку на 100%. Приготовьте еще 5 новых слов и следующие занятия в этот день проведите во второй половине дня. дети обучаются с удивительной скоростью, поэтому если вы будете показывать ребенку одни и те же слова больше 3 раз в день, то просто наскучите ему. Если вы будете демонстрировать одну карточку дольше одной секунды, то утратите его внимание.

Третий набор приготовьте на третий день. Теперь количество занятий по 5 секунд увеличится до 9. Первые 15 слов должны быть самыми приятными для ребенка. Возьмите их из окружения ребенка - любимой пищи, знакомых животных; родных, которых он видит; вещей, которые его окружают. Наборы могут быть приготовлены из глаголов, обозначающих знакомые действия: пить, спать, читать, есть, гулять, бросать, бежать, прыгать, плавать, смеяться т. д. Можно подготовить 5 наборов по 5 слов и обучать ребенка следующим образом:

- На каждом занятии заменять только одно слово из набора на новое.
- Делать это каждый день.
- Если вы занимаетесь 5 раз в день, он выучивает по 5 новых слов каждый

день.

- Будьте готовы к занятиям, пусть вас ничто не тревожит и не мешает сосредоточиться.

- Каждый раз поощряйте ребенка ласковыми словами и поцелуем. Первый этап длится две недели. Переходите ко второму этапу обучения:

Словосочетания.

Занятия проводятся точно так же. Демонстрируются два слова: «оранжевый сок», «желтый банан», «зеленое яблоко», белая стена», красная машина» и т. д. Дальше используйте антонимы: большой - маленький, длинный - короткий, толстый - тонкий и т. д. Например, «большой слон», «маленькая собачка», «хорошая сестричка», «зеленый огурец» и т. д.

Занимайтесь несколько недель и переходите на третий этап обучения

Простые предложения.

Принцип остается тем же. Используйте существительное и сказуемое: «мама сидит», «папа ест», «собака лежит», «сестричка стоит» и т. д.

Вам придется уменьшить величину шрифта, чтобы поместить два слова на одной карточке. Три раза в день в течение 5 дней показывайте наборы ребенку и затем начинайте обновлять по одной карточке. Ваш ребенок будет усваивать их очень быстро, так что переходите к новым предложениям по возможности быстрее. Чтобы знать, какие карточки нужно менять, напишите на обратной стороне число, когда вы начали ее показывать ребенку.

Затем следует четвертый этап:

Распространенные предложения.

У вас есть много карточек, которые вы использовали для обучения. Их можно теперь применить для составления предложений: «МАМА ЕСТ ЖЕЛТЫЙ БАНАН», «ПАПА ДЕРЖИТ КРАСНУЮ КЛУБНИКУ», «КОТ СИДИТ НА МАЛЕНЬКОМ СТУЛЕ» и т. д. Если ваш словарный запас состоит из 50 слов, то можно составить много разных предложений. Комбинируйте, сколько позволит фантазия. Постепенно можно уменьшать величину шрифта до 2,5 см. Очень важно соблюдать правило: никогда нельзя уменьшать размер шрифта и, одновременно с этим, увеличивать количество слов. То и другое нужно делать постепенно.

Если вы хотите, чтобы ваш ребенок был интеллектуалом, способным воспринимать Библию и многое другое, вы уделите ему внимание на эти 2-3 минуты в день. Вы откроете целый мир для себя и для ребенка, вы поможете ему усвоить те ценности, о которых говорить Библия и Дух Пророчества. Вспомним первый Библейский текст, который мы приводили в начале: «И напиши их на косяках дома, на руку, на повязку над глазами и на косяках дверей.» Может быть Господь хотел именно таким образом учить детей Своего народа чтению Священных свитков? Ведь даже маленькие дети, не умеющие говорить и ходить, могут видеть надписи у родителей на одежде и особенно на лбу! Они их запоминали и учились читать, а затем выполнять. Таким образом Бог мог действовать через сотворенные Им Самим пути и способности в мозге ребенка. Те родители, которые выполняли требование Божие, добивались больших успехов в воспитании своих детей. Это можно видеть на примерах героев веры и их жизни.

Как это использовать на уроках субботней школы?

Как помочь ребенку усвоить истины Божьи, используя его величайшие

И гениальнейшие способности, заложенные Творцом?

Об этом в следующем номере бюллетеня.

С наилучшими пожеланиями

Лидия Дмитриевна Нейкурс

